

PATVIRTINTA:

Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazijos
direktoriaus 2026 m. rugsėjo 16 d.
įsakymu Nr. V-100

UKMERGĖS JONO BASANAVIČIAUS GIMNAZIJOS 2026-2027 M. M. VEIKLOS PLANAS

I. SKYRIUS. ĮVADAS

1. Gimnazijos 2026-2027 m. m. veiklos planas sudarytas vadovaujantis 2024-2026 m. m. gimnazijos strateginiu planu, remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, pagrindinį dėmesį skiriant palankių sąlygų mokinių mokymosi pasiekimams ir individualiai pažangai sudarymui, bendruomeniškumo ir pozityvios gimnazijos kultūros stiprinimui bei tvarių inovacijų diegimui, ugdymo proceso ir gimnazijos aplinkos tobulinimui.

Gimnazijos vizija

„Kaip aušrai auštant nyksta ant žemės nakties tamsybė, o kad taip jau prašvistų ir Lietuvos dvasia“, – dr. Jonas Basanavičius

Čia gera mokytis, kurti, dirbti, bendradarbiauti, čia buvimas kartu yra prasmingas.

Gimnazijos misija

- teikti kokybiškas švietimo paslaugas,
 - užtikrinti kiekvieno besimokančiojo poreikius,
 - ugdyti atsakingą, pilietišką, gebančią priimti sprendimus asmenybę.
2. 2026-2027 m. m. veiklos planą rengė darbo grupė, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2026 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-53.

II. SKYRIUS. ANKSTESNIŲ METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

1 tikslas: Užtikrinti inovatyvų ir kokybišką ugdymą(si), orientuojantis į atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą (toliau AUT).

1 uždavinys. Nuolat tobulinti pedagogų asmeninį meistriškumą ir profesines kompetencijas.

1. Per visus mokslo metus mokytojai tobulino profesines kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose ir patirtinėse veiklose. Įgyta patirtis buvo aptariama ir dalijamasi ja metodinėse grupėse. Mokytojai pagal poreikį pristatė išbandytus ugdymo metodus, aptarė jų taikymo galimybes ir reflektavo apie darbo pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas patirtį. Tokiu būdu buvo sudarytos sąlygos kolegialiam mokymuisi ir profesinės patirties sklaidai.

2. Mokytojai planuodami ir organizuodami ugdymo procesą taikė atnaujintų programų nuostatas, koregavo ir tobulino ugdymo turinį bei metodus, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir mokymosi pasiekimus. Pasiiektas numatytas rezultatas – 100 proc. mokytojų dirbo pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas.

3. Siekiant stiprinti pedagogų skaitmenines ir šiuolaikinio ugdymo kompetencijas, daug dėmesio skirta dirbtinio intelekto įrankių taikymui mokytojo darbe. Organizuotas seminaras „DI panaudojimo galimybės ugdymo procese“, kuriame mokytojai ne tik susipažino su DI taikymo galimybėmis, bet ir atliko praktines užduotis. Seminare dalyvavo ir praktines užduotis atliko 83 proc. mokytojų, todėl numatytas 70 proc. rodiklis buvo viršytas. Įgyta patirtis sudarė prielaidas tikslingiau taikyti DI įrankius ugdymo procese.

4. Svarbia mokytojų profesinio augimo dalimi tapo pedagoginio darbuotojo įsivertinimas ir asmeninio meistriškumo augimo planavimas. 2026 m. gegužės-birželio mėn. mokytojai pildė įsivertinimo ir asmeninio meistriškumo augimo anketas, o jų rezultatai buvo aptariami individualiuose pokalbiuose su administracija. 97 proc. mokytojų pateikė anketas ir dalyvavo pokalbiuose. Šio proceso metu buvo aptartos profesinio tobulėjimo kryptys, darbo krūvis, individualūs poreikiai ir gairės ateinantiems mokslo metams.

5. Uždavinio įgyvendinimą papildė lyderystės skatinimo priemonės ir darbuotojų motyvavimas. Mokytojų iniciatyvumas, profesiniai pasiekimai ir indėlis į gimnazijos veiklą buvo vertinami pagal gimnazijoje galiojančią darbuotojų skatinimo tvarką. Keturių mokytojų kandidatūros buvo pateiktos apdovanojimams Mokytojų dienos proga, o metų pabaigoje visi mokytojai buvo paskatinti piniginėmis premijomis. Tai prisidėjo prie mokytojų motyvacijos, profesinio pripažinimo ir lyderystės kultūros stiprinimo.

6. Apibendrinant teigiama, kad uždavinys įgyvendintas sėkmingai, kryptingai ir nuosekliai, taikant įvairias profesinio tobulėjimo, gerosios patirties sklaidos, kvalifikacijos tobulinimo, savirefleksijos ir lyderystės skatinimo priemones.

2 uždavinys. Nuosekliai modernizuoti ugdymo procesą, taikant elektronines švietimo priemones, diegiant skaitmeninį ugdymo turinį, naujas informacines ir komunikacines technologijas.

1. 98 proc. mokytojų pravedė bent po dvi „Pamokas kitaip“, kurios vyko muziejuose, bibliotekose, galerijose, įvairiose įmonėse, įstaigose. Taip pat kiekvienas specialistas organizavo veiklas bendradarbiaudamas su socialiniais partneriais. Pamokų metu mokytojai naudojami IT klasių, Fab Lab įranga technologijų kabinete, STEAM laboratorija, foto laboratorija, kalbų laboratorija, vedė pamokas sensoriniame kambaryje. Gamtos mokslų laboratorijoje lankėsi mokiniai iš Taurėnų pagrindinės mokyklos ir Želvos skyriaus mokiniai.

2 tikslas. Organizuoti įvairių poreikių ir gabumų mokinių ugdymą, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas.

1 uždavinys. Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, orientuojantis į alternatyvių metodų bei priemonių paiešką.

1. Siekiant sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, orientuojantis į alternatyvių metodų bei priemonių paiešką, mokytojai mokinių pažangą ir sunkumus stebėjo nuolat, juos fiksavo Tamo dienyne. Mokytojai, kilus sunkumams, aptarė juos su mokiniu, esant poreikiui, su tėvais. Vykdam mokinių pažangos stebėseną, analizę, refleksiją du kartus per mokslo metus, po signalinių trimestrų išvedimo, veikta pagal algoritmą: dalyko mokytojas aptarė rezultatus su mokiniu, situacijai neigeriant, klasės vadovas su mokiniu ir jo tėvais aptarė sunkumų įveikimo planą. Buvo sudaromos trišalės sutartys, kuriose numatomas priemonių planas sunkumams įveikti. Jei pokytis vis tiek neįvykdavo, mokiny s varstytas VGK. Joje mokiniui teikta individuali pagalba.

2. Teikiant pagalbą mokiniui konsultuoti slenkstinio lygio nepasiekę mokiniai. Šios konsultacijos įgyvendintos 100 proc. Visi 2024-2025 m.m. slenkstinio lygio nepasiekę mokiniai, po šių

konsultacijų, pasiekė slenkstinį lygį. Slenkstinio lygio PUPP 2024-2025 m.m. buvo nepasiekę 20 mokinių. Jiems skirta po 20 konsultacinių valandų.

3. Parengta individualių ugdymosi ir individualių pagalbos planų SUP mokiniams, kuriuose numatytos pagalbos teikimo priemonės. Taip pat pagal ŠPT rekomendacijas šiems mokiniams parengtos pritaikytos BUP. Iš užsienio grįžusiam mokiniui skirta papildoma lietuvių kalbos pamoka, mokslo metų eigoje nustatyti SUP. Kurtumą turinčiam SUP mokiniui taip pat skirta papildoma lietuvių k. pamoka. Mokinių pažanga stebėta nuolat, pasiekimai ir sunkumai fiksuoti IPP, aptarti su mokiniu ir tėvais. Psichologinė pagalba SUP mokiniams teikta pagal ŠPT rekomenduotą susitikimų skaičių. Rekomenduotas kiekis įvykdytas. Per 2025-2026 m. m. - 109 konsultacijos. Per 2025-2026 m.m. naujai vertinti dėl SUP 2 mokiniai. Pakartotiniam vertinimui teikti 3 mokiniai. Socialinė pedagoginė pagalba šiems mokiniams teikta pagal ŠPT rekomendacijas. Socialinė pedagogė yra pasiekama kiekvieną dieną ir teikia pagalbą visiems besikreipiantiems dėl įvairiausių problemų ir sunkumų. Per mėnesį kartais fiksuojama 30 ir daugiau pokalbių su mokiniais.

Apibendrinant teigiama, kad uždavinys sėkmingai įgyvendintas – sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, taikant įvairius metodus, priemones ir individualizuotą pagalbą.

3 tikslas. Skatinti bendruomenės narių lyderystę, stiprinant socialines emocines kompetencijas ir pilietinę atsakomybę.

1 uždavinys. Stiprinti pozityvaus bendradarbiavimo įgūdžius, akcentuojant mokymosi visą gyvenimą svarbą.

1. Stebint naujokų adaptaciją bei įsitraukimą į ugdymo procesą, 1a, 1b, 1c, 1d ir 3d klasėse buvo atliktas mokinių adaptacijos tyrimas (anketavimas). Surinkti duomenys buvo išanalizuoti, apibendrinti ir pristatyti mokinių tėvams klasių tėvų susirinkimų metu. Tyrimo rezultatai leido įvertinti mokinių savijautą, prisitaikymą prie gimnazijos aplinkos bei numatyti tolimesnes pagalbos ir bendradarbiavimo su šeimomis kryptis.

2. 2025-2026 m. m. prie gimnazijos bendruomenės prisijungė keturi nauji pedagogai. Jie sėkmingai integravosi į kolektyvą, greitai perprato gimnazijos veiklos principus, pelnė kolegų pasitikėjimą ir aktyviai įsitraukė į ugdymo bei bendruomenines veiklas. Naujieji mokytojai dalyvavo metodinėje veikloje, įvairiuose renginiuose, projektinėse iniciatyvose ir prisidėjo prie pozityvios bei bendradarbiavimu grįstos gimnazijos kultūros stiprinimo. Jų profesinės kompetencijos ir iniciatyvumas praturtino gimnazijos bendruomenę naujomis idėjomis bei patirtimis.

3. Siekiant praturtinti ugdymo procesą, skatinti mokinių pažintinę, kultūrinę ir socialinę kompetencijas, per mokslo metus buvo organizuotos edukacinės ir pažintinės išvykos įvairių klasių mokiniams:

I klasių mokiniams – 11 išvykų;

II klasių mokiniams – 5 išvykos;

III klasių mokiniams – 6 išvykos;

IV klasių mokiniams – 3 išvykos.

4. Taip pat profesiniam bendradarbiavimui, gerosios patirties sklaidai ir kolektyvo telkimui buvo organizuotos 3 išvykos gimnazijos mokytojams.

5. Išvykų metu mokiniai ir mokytojai turėjo galimybę plėsti akiratį, gilinti dalykines žinias, stiprinti bendradarbiavimo įgūdžius bei susipažinti su įvairiomis kultūrinėmis, istorinėmis ir edukacinėmis erdvėmis.

6. Gimnazija aktyviai naudojasi Kultūros paso programos teikiamomis galimybėmis, siekdama praturtinti ugdymo procesą ir sudaryti mokiniams sąlygas mokytis įvairiose kultūrinėse bei edukacinėse aplinkose. 2025 m. buvo panaudota 76 proc. mokiniams skirtų Kultūros paso lėšų. Mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose, kultūriniuose renginiuose, kūrybinėse dirbtuvėse ir pažintinėse veiklose, kurios padėjo plėtoti kultūrinę, pažinimo, kūrybiškumo ir socialinę kompetencijas. 2026 m. Kultūros paso veiklos tęsiamos aktyviai – iki šiol jau panaudota 29 proc. einamiesiems metams skirtų lėšų. Tai rodo nuoseklų gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į kultūrinio ugdymo veiklas ir kryptingą siekį sudaryti mokiniams kuo daugiau galimybių mokytis per patirtį.

7. Veiklos kokybės įsivertinimo (VKĮ) darbo grupė organizavo ir vykdė anketines apklausas mokiniams, jų tėvams (globėjams) ir mokytojams. Surinkti duomenys buvo išanalizuoti, apibendrinti ir panaudoti gimnazijos veiklos stiprybėms bei tobulintinioms sritims nustatyti. Atlikto įsivertinimo rezultatai buvo pristatyti mokytojų bendruomenei, aptartos pagrindinės išvados, numatytos veiklos kokybės gerinimo kryptys ir tolimesni veiksmai, siekiant užtikrinti nuolatinį ugdymo proceso tobulinimą bei bendruomenės poreikių atliepimą.

8. Vykdomi tarptautiniai projektai: „Erasmus+“ projektas Nr. 1 (2025 m. spalio mėn. tryš gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Entrepreneurship at School“ Ispanijoje. Kursų metu pedagogai gilino verslumo ugdymo kompetencijas, susipažino su inovatyviais mokymo metodais ir jų taikymo galimybėmis ugdymo procese). „Erasmus+“ projektas Nr. 2 (2026 m. vasario mėn. gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose Portugalijoje. 2026 m. gegužės mėn. gimnazijoje buvo priimti projekto partneriai iš užsienio šalių, vyko bendros edukacinės veiklos, dalijimasis gerąja patirtimi ir tarpkultūrinis bendradarbiavimas). 2026 m. birželio mėn. mokiniai ir mokytojai dalyvavo mobilumo veiklose Turkijoje, kur plėtojo tarpkultūrines, socialines ir dalykines kompetencijas, stiprino tarptautinį bendradarbiavimą bei įgijo vertingos tarptautinės patirties.

2 uždavinys. Įprasminti socialinių pilietinių veiklų įgyvendinimą, taikant pasidalytosios lyderystės metodus.

1. 2025 m. rugsėjo-spalio mėnesiais įvykusio III gimn. klasių organizuojamo gimnazijos naujokų socializacijos renginio „Įsidrauginam? Įsidrauginam!“ ir Skautų slėnio komandos formavimo veiklose pasiektas ~95% mokinių aktyvumas. Advento koncerto programai pasirodymus rengė 140 (76%) I-II gimn. klasių mokinių ir 15 (9%) III-IV gimn. klasių mokinių. Į Advento koncertą susirinko virš 120 gimnazistų tėvų, šeimos narių, koncertinėje programoje dainavo 9 mokytojai ir administracijos atstovai, klasių auklėtojos. Gimnazijos apdovanojimų ir padėkos renginyje „Dėkoju tau“ dalyvavo virš 100 tėvų ir mokytojų, 48 gimnazistų šeimoms įteiktos padėkos už mokinių pasiekimus moksle, dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose. Koncertinėje programoje dalyvavo 70 gimnazijos saviveiklininkų.

2. Mokinių parlamentas įgyvendino tris iniciatyvas gimnazijos bendruomenėje: miesto mokyklų 8-9 klasių protų mūšį, skirtą dr. Jono Basanavičiaus gimimo dienai (lapkričio 23d.); jame dalyvavo 5 miesto mokyklų komandos. Gruodžio mėnesį įvykdė I-II gimn. klasių Kalėdinį reviu, o gegužės 29 d. pramoginį I-II gimn. klasių renginį „Basanavičiaus žvaigždės“. Gausiausiai mokiniai dalyvavo kalėdiniame reviu – 85%, įsitraukė 6 I-II gimn. klasės. Gimnazijai protų mūšyje atstovavo I klasių mokinių komandos, o „Basanavičiaus žvaigždžių“ programą ruošė 4 mišrūs kolektyvai. Pastariesiems renginiams MP nariai-organizatoriai surado rėmėjų, kurie įsteigė prizus nugalėtojams.

3. 2026 sausio- vasario mėnesiais gimnazijos Mokinių parlamentas įvykdė Mokinių prezidento rinkimus. 2026 m. vasario 27 d., MP prezidento rinkimų komisijai įvykdžius rinkimines procedūras, išrinkta mokinių prezidentė. Rinkimuose balsavo 50.2% gimnazistų ir mokytojų. Prezidentė inaugurauta Kovo 11-osios renginyje.

4. 2025 m. rugsėjo – lapkričio mėnesiais įvyko integruoto etnokultūros ir menų projekto „Vaivos juosta“ veiklos: mokomosios juostų pynimo, vijimo ir audimo dirbtuvės Krikštėnų kultūros skyriuje ir gimnazijoje, paruoštos mokinių darbų parodėlės, sukurta gimnaziją reprezentuojanti austinė juostelė raktų pakabukams, pagamintos atminimo dovanėlės projekto pristatyme dalyvavusiems mokytojams ir svečiams, nupintos juostos ir numegztos vilnonės kojinės gimnazijos tautiniam kostiumui. Projekto veiklose ir pristatyme dalyvavo 95% II gimn.klasių mokinių, kurie ir buvo tikslinė projekto grupė. Pristatymas bendruomenei įvyko 2025-11-21, dr. Jono Basanavičiaus gimtadienio renginyje.

5. 2025 m. kovo-balandžio mėnesiais gimnazistai buvo pakviesti teikti 1000 Eur vertės dalyvaujamojo mokinių biudžeto projektus. I-II gimnazijos klasių mokiniai pateikė 5 projektus: „Praktiška pavėsinė“ (Ia), „Mobili klasė“ (Ib), „Tebūnie tinklinis!“ (II a), „Lipam ir mokomės“ (II c), „Pilkas kamuolys“ (Ic). Balsavimas už projektus vyko tamo dienyno apklausose. Iš viso balsavo 142 gimnazistai. Mokinių išrinkta idėja – „Tebūnie tinklinis!“. Atidarymo varžybos tarp gimnazistų ir alumnų komandų įvyko 2025 gruodžio mėnesį. Įgyvendintos gimnazistų idėjos produktu naudojasi visi mokiniai fizinio pamokų ir būrelių metu.

SSGG ANALIZĖ

Pagal gimnazijos įsivertinimo metu išskirtas stiprybes ir tobulintinas sritis

STIPRYBĖS

- Mokytojai tobulina profesines kompetencijas dalyvaudami mokymuose.
- Tikslingai taikomi vertinimo būdai, mokiniams aiškūs dalyko vertinimo kriterijai.
- Kilus mokymosi sunkumams mokiniams teikiama pagalba ir konsultacijos.
- Sudarytos galimybės naudotis reikalinga įranga ir laboratorijomis.

GALIMYBĖS

- Aktyviau panaudoti turimą įrangą, laboratorijas, virtualias platformas ir DI įrankius ugdymo kokybei gerinti.
- Stiprinti individualią mokymosi pagalbą ir mokinių motyvaciją lankyti konsultacijas.
- Plėtoti patirtinį ir praktinį, su mokinių gyvenimo patirtimi siejamą mokymąsi.
- Sudaryti daugiau galimybių mokiniams dalyvauti kuriant mokyklos viziją, tikslus ir veiklos prioritetus.

SILPNYBĖS / TOBULINTINOS SRITYS

- Daliai mokinių trūksta pasitikėjimo priimant mokymosi iššūkius.
- Stiprintinas gimnazijos tvarkos taisyklių/susitarimų laikymasis.
- Ne visi mokiniai pakankamai aktyviai lanko konsultacijas.
- Stiprintinas mokinių įsitraukimas kuriant mokyklos viziją, tikslus ir veiklos prioritetus.

GRĖSMĖS

- Mokymosi motyvacijos stoka kai kuriems mokiniams gali apsunkinti savalaikį mokymosi sunkumų įveikimą.
- Mokyklos tvarkos reikalavimų nesilaikymas gali silpninti susitarimais grįstą mokymosi kultūrą.
- Sparti technologijų ir DI įrankių kaita didina nuolatinio kompetencijų atnaujinimo poreikį.
- Didėjantis SUP mokinių skaičius ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas gali riboti galimybes užtikrinti reikiamą pagalbą kiekvienam mokiniui.

III. SKYRIUS. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ 2026-2027 M. M. ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai.					
Uždavinys	Priemonė	Atsakingas	Data	Lėšos	Vertinimo kriterijai / laukiamas rezultatas
Stiprinti klasių vadovų vaidmenį stebint klasės mokinių mokymosi situaciją laiku identifikuojant pagalbos poreikį.	Klasių vadovai ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį analizuoja klasės mokinių mokymosi pasiekimų situaciją. Išskiriami mokiniai, kurių mokymosi rezultatai prastėja, kyla mokymosi sunkumų ar reikalinga papildoma pagalba. Esant poreikiui, klasių vadovai inicijuoja situacijos aptarimą su mokiniu, dalykų mokytojais, tėvais (globėjais) ir (ar) pagalbos mokiniui specialistais, pasirašomos trišalės sutartys. Signalinių pusmečių, pusmečių ir PUPP / VBE rezultatų analizė, sprendimų dėl pagalbos ir ugdymo koregavimo priėmimas.	Klasių vadovai, VGK Pavaduotoja ugdymui	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Visose klasėse ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį aptariama mokinių mokymosi pasiekimų situacija. Laiku identifikuojami mokiniai, kuriems reikalinga pagalba, ir pagal poreikį inicijuojami pagalbos veiksmai. 100 proc. nustatytų probleminių atvejų aptariami su mokiniu ir, pagal poreikį, su dalykų mokytojais, tėvais (globėjais) bei pagalbos mokiniui specialistais; esant poreikiui sudaromos trišalės sutartys. Analizuojami mokinio pusmečių, PUPP / VBE rezultatai ir numatomos tolesnės priemonės.
2. Plėtoti individualizuoto mokymosi ir pagalbos galimybes	Diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo, konsultacijų ir kitų pagalbos formų	Mokytojai, klasių vadovai, VGK, psichologė, socialinė	Visus metus	ML lėšos, žmogiškieji ištekliai	Teikiamos konsultacijos mokiniams, NMPP ir PUPP

skirtingų poreikių bei gebėjimų mokiniams.	organizavimas. Gabiesiems mokiniams sudaromos sąlygos plėtoti aukštesniuosius gebėjimus ir dalyvauti olimpiadose, konkursuose, projektuose. Nuoseklus diferencijavimo ir individualizavimo taikymas: skirtingo sudėtingumo, pasirinkimo ir mokymosi būdo užduotys pagal mokinių gebėjimus bei poreikius. Karjeros ugdymo integravimas į dalykų mokymąsi – mokiniai sieja mokymąsi su savo ateities studijų ir profesiniais pasirinkimais.	pedagogė, karjeros specialistė, administracija			nepasiekusiems slenkstinio lygio. 30 % mokinių dalyvauja mokytojų konsultacijose, kur gauna individualią pagalbą, todėl mažėja mokymosi spragų turinčių mokinių dalis. Mokytojai diferencijuoja 30 % užduočių, didėja mokinių įsitraukimas ir pasitikėjimas savo mokymosi galimybėmis. Mokiniai sėkmingai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, projektuose. Kiekvienoje klasėje per mokslo metus įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 karjeros ugdymo veiklos, integruotos į dalykų mokymąsi.
--	---	--	--	--	--

2 tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą ir gimnazijos kultūrą.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingas	Data	Lėšos	Vertinimo kriterijai / laukiamas rezultatas
1. Kurti saugią, pagarbią ir emociškai palankią aplinką, stiprinant mokinių ir darbuotojų socialines-emocines kompetencijas.	Naujų mokinių ir darbuotojų adaptacijos, emocinės savijautos bei bendruomeniškumo stiprinimo veiklos. Klasės mikroklimato, tarpusavio santykių ir konfliktinių	Klasių vadovai, psichologė, socialinė pedagogė, mokytojai, administracija	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai ir darbuotojai jaučiasi saugūs ir priimti. Kiekvienoje klasėje per mokslo metus įvykdytos bent 2 adaptacijos ar socialinio-emocinio ugdymo veiklos. Mažėja pasikartojančių

	situacijų prevencijos veiklos. Nuoseklus susitarimų dėl elgesio ir mokymosi kultūros taikymas, aiškiai komunikuojant taisykles ir jų laikymosi prasmę.				elgesio ir tvarkos pažeidimų. 100 proc. klasių mokiniai supažindinami su susitarimais dėl elgesio ir mokymosi kultūros. Ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus klasėse aptariamas jų laikymasis ir, esant poreikiui, numatomi tolesni veiksmai.
2. Skatinti bendruomenės narių įsitraukimą ir pasidalytą lyderystę.	Mokinių parlamento, mokinių prezidento ir kitų mokinių iniciatyvų skatinimas bei įgyvendinimas. Mokinių įtraukimas į gimnazijos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų aptarimą, sprendimų priėmimą ir grįžtamojo ryšio teikimą. Bendruomenės, šeimų ir socialinių partnerių renginiai, kultūrinės, pilietinės, savanorystės ir etnokultūrinės veiklos. Gimnazijos tradicijų puoselėjimas, bendruomenės pasiekimų viešinimas ir veiklos kokybės įsivertinimo	Administracija, Mokinių parlamentas, klasių vadovai, mokytojai, organizacinė grupė	Visus metus	ML lėšos, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Įgyvendinamos bent 3 mokinių pasiūlytos iniciatyvos, mokiniams suteikiamas grįžtamasis ryšys. Mokiniai dalyvauja bent 2 gimnazijos veiklos prioritetų ar sprendimų aptarimuose per mokslo metus. Organizuojamos bent 2 bendruomenę telkiančios veiklos, didėja mokinių, darbuotojų ir tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą.

	rezultatų panaudojimas.				
3 tikslas. Diegti tvarias inovacijas, modernizuojant ugdymo procesą ir gimnazijos aplinką.					
Uždavinys	Priemonė	Atsakingas	Data	Lėšos	Vertinimo kriterijai / laukiamas rezultatas
1. Tikslingai taikyti skaitmenines, dirbtinio intelekto, STEAM ir kitas inovatyvias priemones mokinių mokymuisi.	Dirbtinio intelekto ir kitų skaitmeninių įrankių taikymas mokymui(si), vertinimui ir mokymosi pažangos stebėjimui. IT klasių, STEAM laboratorijos, Fab Lab, foto ir kalbų laboratorijų bei kitų netradicinių erdvių naudojimas.	Pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, specialistai	Visus metus	ML, projektų ir kvalifikacijos lėšos	Kiekvienas mokytojas bent 2 kartus per metus taiko inovatyvią netradicinę ugdymo erdvę praktinėms ir tarpdalykinėms užduotims atlikti. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų taiko DI ar kitus skaitmeninius įrankius ugdymo procese. Gerosios praktikos aptariamose metodinėse grupėse.
2. Plėtoti tvarios gimnazijos kultūrą, siejant inovacijas su atsakingu išteklių naudojimu, aplinkos tausojimu ir mokinių iniciatyvumu.	Tvarumo principų integravimas į pamokas, projektus ir bendruomenės veiklas. Mokytojų ir mokinių įtraukimas į inovacijų, tvarumo ir aplinkos tobulinimo sprendimų planavimą; skatinamas pasidalytas atsakomybės ir lyderystės modelis. Tvarių sprendimų ir mokinių iniciatyvų įgyvendinimas, pasitelkiant projektinę veiklą, mokinių dalyvaujamąjį	Administracija, Tvarios mokyklos darbo grupė, mokytojai, Mokinių parlamentas, socialiniai partneriai	Visus metus	projektų, savivaldybės ir kitos lėšos	Įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 tvarumo / inovacijų iniciatyvos, į jų planavimą įtraukiami mokiniai ir mokytojai. Bent 2 kartus per metus aptariamas inovacijų ir ugdymo erdvių panaudojimas.

	biudžetą ar socialinius partnerius.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

IV. SKYRIUS. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

1. Veiklos plano stebėseną atliekama viso veiklos proceso metu. Gimnazijos vadovai aptaria metinį veiklos planą mokytojų tarybos posėdžio metu kartą per metus, esant poreikiui dažniau. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti, kaip įgyvendinami plano tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.
2. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai stebi ir įvertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo išskeltus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir pagal poreikį gali patikslinti veiklos planą.
3. Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė mokslo metų pabaigoje rengia Veiklos plano įgyvendinimo analizę bei Veiklos plano projektą kitiems mokslo metams. Už Veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą atsakingas gimnazijos direktorius.

V. SKYRIUS. VEIKLOS PLANO PRIEDŲ SĄRAŠAS

Eil. Nr.	Priedo pavadinimas
1.	Gimnazijos renginių planas
2.	Metodinės tarybos veiklos planas
3.	Mokinių ugdymo karjerai (profesinio orientavimo) veiklos planas
4.	Vaiko gerovės komisijos veiklos planas
5.	Psichologo veiklos planas
6.	Socialinio pedagogo veiklos planas 1
7.	Socialinio pedagogo veiklos planas 2
8.	Skaityklos darbo planas
9.	Bibliotekos veiklos planas

Parengė:

Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazijos
direktoriaus 2026 m. birželio 5 d. įsakymu Nr.V-53
patvirtinta darbo grupė

Pritarta:

Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazijos
tarybos 2025 m. rugsėjo 14 d.
protoliniu nutarimu Nr. 5